Матеріали педагогічної ради від 11 січня 2022р

Кількість присутніх 40

Кількість відсутніх 1 з них через поважну причину 0

Затвердження порядку денного , регламенту часу, розгляд педагогічних рішень педагогічної ради

Порядок денний:

1.Формування інноваційного векторного поля вчителя. Доповідач Ільчук М.М. час10хв

2. Стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з мистецтва та основ здоров'я. Доповідач Ільчук М.М. час 8 хв

3.Підсумки ІІ етапу предметних олімпіад . Доповідач Бобота Л.П. час

4.Виконання навчальних планів і програм. Доповідач Бобота Л.П. час

5. Претенденти на свідоцтва з відзнакою, на золоті та срібні медалі. Доповідачі Ільчук М.В. Молдавчук О.Ю

5.Різне - вибір підручників Штечук Н.І -ДПА 4.9 класи. Вибір і затвердження третього предмету на ДПА в 9 класах

**Формування інноваційного векторного поля вчителя** 83«Велике слово – ШКОЛА! Це скарб найкращий кожного народу, це шлях до волі, до науки, до добробуту. У вселюдському житті тільки той народ і бере перемогу, який має найкращу школу», – свого часу зазначала Софія Русова. Якою має бути сучасна школа для суспільства, що розвивається? Якою буде школа через десятиліття? Яким має бути учень у сучасній школі? Який учитель має навчати сучасного школяра? Ми живемо у час постійних змін, технологічної революції і нових викликів сучасного суспільства, прискорення темпів оновлення професійних знань: щорічно їх оновлюється 20 %. Стрімкий розвиток IT-галузі, робототехніки, нанотехнологій, що виявляє потребу в досвідчених фахівцях, зростання цінності людського капіталу, збільшення ролі інклюзивної освіти – ці виклики часу зумовили розроблення Концептуальних засад реформування середньої освіти. Документ проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей. Четвертий рік здійснюється на практиці Концепція «Нова українська школа». Інші зміст освіти, методика навчання та освітнє середовище – такі основні її складові. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувалося до цього часу, а й уміння застосовувати їх у житті. Творчі молоді люди з українськими, європейськими цінностями змінять країну. Нам потрібна освіта, яка формує здатність учня не лише грати за вже встановленими правилами, але й вигравати в умовах постійної зміни ситуації. Ми не тільки маємо дати учню знання, але й навчити постійно вчитися. «Школа повинна зробити людину успішною… Для успішної кар’єри мають значення 15 % тверді навички – знання, вузькопрофесійні вміння, а 85 % – вміння навчатися протягом життя, критичне мислення». У формулі Нової української школи провідне місце належить учителям нової формації,успішним.Такі вчителі виконують в освітньому процесі ролі наставників, консультантів, менеджерів, мають академічну свободу, володіють навичками випереджувального проєктного управління, самостійно й творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес.Вчитель розуміє і приймає відмінності учнів та їхніх потреб, життєрадісний і цілісний, уміє створити позитив у навчанні, толерантний, справедливий, розуміє свій внутрішній світ та приймає помилки (свої й інших). 8 Лідер і менеджер. Це людина, яка бере відповідальність за успіх свого учня, добре працює у команді з іншими вчителями, є порадником, другом та помічником для дітей, постійно вчиться та різнобічно розвивається, носій високих етичних стандартів (тобто навчає прикладом). Звільнений від стереотипів та успішний. Тобто вчитель вміє створити середовище для ефективного навчання та розкриття таланту дитини, знаходить цікавий матеріал для уроків, досліджує, любить свою роботу, успішно реалізовує себе через неї, творчий, проактивний, звільнений від стереотипів, гнучкий (швидко реагує на зміни у зовнішньому середовищі). Володіє презентаційними навичками. Учитель є мовознавчо компетентним, тобто чітко та зрозуміло висловлюється, використовує різні методи і практики викладання матеріалу, використовує ІКТ у навчальному процесі, підтримує принцип спільної відповідальності (учитель+батьки). Формує знання та навички, потрібні у сучасному світі. Навчає учнів лідерства та командної роботи, розвиває в учнів критичне мислення і навички вирішення проблем, дає право вибору та вчить брати відповідальність за свій вибір, а також своїм прикладом демонструє навики для успіху [4]. Наголошуючи на особливій ролі вчителя як носія нових знань, слід спрямовувати післядипломну педагогічну освіту в русло інноваційності, розвитку творчого потенціалу кадрового ресурсу, кожного вчителя зокрема. Адже кожен педагог неповторний особистим досвідом і творчими можливостями. Для здійснення інноваційного розвитку системи забезпечено: – створення умов для реалізації інноваційних моделей підвищення кваліфікації педагогів, які враховують умови регіональної системи післядипломної освіти, забезпечують готовність педагогічної спільноти до проведення інновацій різних рівнів (державного, регіонального, інституційного); – створення дієвого механізму щодо ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та учнівської молоді; – організаційно-методичний супровід упровадження STEM-освіти в регіоні; – змістове наповнення формування здоров’язбережувального середовища, валеологічної культури учасників освітнього процесу; – проведення регіонального моніторингу якості освіти; – створення сучасного психолого-педагогічного та науковометодичного супроводу освітнього процесу; – реалізацію державних та регіональних програм стосовно освітнього контенту; – розширення участі закладів ЗСО, педагогів, науковців, учнів у різних проєктах, програмах національних та міжнародних організацій, співтовариств; – проведення наукових досліджень із актуальних проблем розвитку освіти; – створення інформаційної системи підтримки освітнього процесу; – координацію діяльності районних (міських) методичних кабінетів (центрів), методичних служб ОТГ та їх інноваційний розвиток як науково-методичних установ; – організацію науково-методичного супроводу роботи з обдарованими учнями, проведення предметних олімпіад, тренувально-відбіркових зборів, шкіл олімпійського резерву, конкурсів, що сприяють розвитку творчої обдарованості – підготовку нових програм, підручників, посібників, навчально-методичних комплексів, курсів лекцій, іншої навчальної та навчально-методичної літератури. З метою оновлення змісту післядипломної педагогічної освіти науковцями і методистами Інституту розроблено й запроваджено на курсах нові навчальні плани та програми підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів. При проєктуванні змісту освіти враховуються такі обставини: підвищення кваліфікації педагогів відбувається в унікальній соціокультурній ситуації, котра постійно змінюється; з’являється велика кількість нетрадиційних освітніх форм (особливо це пов’язано із формуванням об’єднаних територіальних громад та появою опорних шкіл ОТГ, запровадженням інклюзивної освіти тощо); актуалізуються потреби педагогів в ексклюзивних джерелах інформації, особливих формах проведення занять у зв’язку із повсюдним використання ІКТ, запровадженням компетентнісного 5підходу і т. ін. 8383ггГ83 **ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ДО ІНОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ** Цеи перш за все мотивації педагогів до оволодіння інноваційними освітніми технологіями та їх готовності створювати і працювати в інноваційному освітньому полі. Успішність здійснення цих завдань значною мірою залежить від володіння інформацією про потреби та очікування педагогічних працівників, із застарілими знаннями, байдужий до пізнання й використання у своїй діяльності нового, формуватиме подібні комплекси й у своїх вихованців, з яких мало хто зможе стати успішною особистістю» – ці слова В. В. Химинця чітко визначають сутність взаємовпливі між освітньою інновацією, інноваційним мисленням педагога й успішністю випускників школи, означаючи деякі фактори, котрі на це впливають. Освітня реформа, «Закон про освіту», Концепція Нової української школи, тощо задають основні вектори інноваційних змін в освіті України. Зміни в освіті слід спрямовувати на розробку та реалізацію програм інноваційної освіти, що переслідують дві основні мети. Перша – розвивати в людини здатність до «передбачення», до випередження подій, зорієнтувати її на свідомий вибір альтернатив діяльності в процесі творення нових фреймів соціальних практик і досягнення життєвого успіху. Для цього слід формувати творчий потенціал особистості, яка зможе застосовувати нові знання і навички Друга мета – навчити людину додержуватися принципу «співучасті», що передбачає залучення індивідів і цілих суспільств до процесу прийняття важливих рішень на всіх рівнях – від локального до глобального. **ХМАРНИХ СЕРВІСІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ КЕРІВНИКІВ ТА ПЕДАГОГІВ ЗЗСО**  Давня мудрість говорить: «Хто стоїть на місці, той відстає». А хто не хоче відставати, мусить рухатися вперед, досягнувши вершини, не зупинятися, а підійматися вище. У світі інформаційних технологій, маючи вільний доступ мережі Інтернет, кожна особистість має бути комп‘ютерно-грамотною, прагнути до самоосвіти і самовдосконалення, продуктивно опрацьовувати корисну інформацію і використовувати здобуті знання для розв’язання конкретних проблем. Одним із способів розв’язання цього завдання може стати використання новітніх інформаційних технологій, які значно підвищують ефективність роботи основних учасників процесу навчання – управлінців, педагогів, учнів та їх батьків. Перспективним напрямом використання в навчальному процесі є нова інформаційна технологія, яка дістала назву хмарні технології. Доцільність і необхідність упровадження засобів ІКТ на основі хмарних технологій в Україні задекларовано на державному рівні і відображено у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр., що передбачає формування сучасної інформаційної інфраструктури на основі хмарних технологій, у Концепції нова українська школа. Хмарні технології – це електронне сховище даних у мережі Інтернет, яке дозволяє зберігати, редагувати, а також ділитися інформацією. В Україні хмарні послуги надають дві компанії Microsoft та Google. Процес модернізації освіти стимулює пошук нових підходів до методичної діяльності, до створення нових умов для підвищення ефективності методичної роботи у сучасних умовах. А методична служба покликана йти попереду в обґрунтуванні і виборі шляхів оновлення цих завдань, у прискорені і нарощенні професійного потенціалу вчителів, у збагаченні їх досвідом і технологіями сучасного виховання і навчання. Технологією розвитку професійної компетентності педагогів є взаємодія у соціальних мережах, яка сприяє засвоєнню таких важливих навичок, як критичне мислення та колективна творчість. Нові сервіси соціального забезпечення радикально спростили процес створення матеріалів та публікації їх у мережі. Якість методичних послуг, результативність надання фахово-інформаційних знань неможливі без діагностики та моніторингу. Зручними діагностичними формами в роботі є анкетування та тестування. Для створення онлайн тестів, анкет, опитувальників, збору потрібної інформації використовуємо сервіс Google **. На ПІДВИЩЕННЯХ КУРСІВ** педагоги дізнавалися про теоретичні основи і практичне застосування хмарних сервісів, а також виконували коротку практичну роботу з використання декількох сервісів щодо поліпшення навчального процесу або організації співпраці з учнями. Інтерактивна школа творчого вчителя з питань: – «Створення навчальних інтерактивних мультимедійних вправ та інтерактивних презентацій» – учасники ознайомились із інтернет-сервісом мультимедійних дидактичних вправ LearningApps, можливостями платформи для створення авторських електронних книг Ourboox та онлайн-генератором хмарних слів – Tagu; – «Таксономія Блума у проектуванні навчальних завдань за допомогою інтернет сервісів» – ознайомлення із цифровою системою Бенджаміна Блума (пірамідою Блума) – унікальною системою алгоритмів педагогічної діяльності, що допомагає розділити рівні засвоєння знань на конкретні блоки: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінювання та створення навчальних тестів відповідно до таксономій навчання використовуючи веб-інструмент Online Test Pad; – «Дистанційна взаємодія вчителя та учня» - використання додатку Google Classroom відпрацювання алгоритму створення віртуальних класів, дистанційне навчання, можливості QR-кодів у навчанні; – «Впровадження напрямів STEM – освіти через кейстехнології навчання» – відпрацьовано алгоритм побудови вебквесту, можливості інформаційних ресурсів Інтернету для проведення веб- та блог-квестів; – «Використання інтернет-ресурсів та хмарних технологій в практиці роботи вчителя»; – «Використання інтерактивної дошки Padlet для підвищення творчої активності учнів»; – «Створення та дизайн персонального освітнього блогу «Використання інтерактивної дошки Padlet як інструменту для організації кооперативної спільної діяльності учнів як на занятті так і в поза навчальний час». «Упровадження ІКТ з метою формування фізико-математичної компетентності». Отже, впровадження хмарних технологій в освітній процес є новим напрямом, що стрімко розвивається. Google сервіси допомагають в управлінській діяльності керівникам закладів загальної середньої освіти для прийняття управлінського рішення (плани, накази, розпорядження, методичні рекомендації). Вони сприяють забезпеченню оперативного, поточного та підсумкового контролю, аналізу результатів праці, стимулювання педагогів до інноваційної діяльності тощо. Дають можливість використовувати електронні журнали та учнівські електронні щоденники. Педагоги мають можливість на якісно новому рівні розв’язувати завдання стосовно активізації самостійної роботи школярів з можливістю вибору індивідуальної траєкторії і темпу вивчення навчального матеріалу; подавати інформацію в інтерактивному режимі та аудіовізуальній формі; організовувати заняття з учнями у віртуальних лабораторіях; створювати та впорядковувати завдання, виставляти оцінки, коментувати і організовувати ефективне спілкування в режимі реального часу або в режимі дистанційного навчання; координувати навчальну діяльність учнів під час роботи над проектами; викладати результати навчальної діяльності учнів (творчих завдань, рефератів, індивідуальних навчально-дослідницьких завдань тощо) на сторінках блогу, сайту у групі Classroom

Формування інноваційного поля вчителя

1.Роль цифрових технологій у житті сучасної молоді

2.Використання хмарних сервісів

3.Взаємодія всіх учасників навчального процесу

А) Використання віртуальних форм у науково методичній роботі

-вивчення потреб і запитів учнів

-інформаційний супровід

-методичний супровід упродовж іновацій

Б) Спілкування в он-лайн форматі -вебінари ,презинтації

283838383 83

83

838833

8383